**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе (совместное занятие с родителями)**

**по теме «Колобок» (лепка)**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | *Воспитатель приглашает детей и родителей в группу. На экране домик (1 слайд).*  Родители участвуют вместе с детьми.  **Воспитатель:**  - Ребята! Сегодня будем заниматься не только мы, но и ваши родители вместе с нами.  - Посмотрите, что тут появилось? (Домик)  - А кто же в этом домике живёт?  *Появляются около домика дедушка и бабушка (1 слайд-1ч.).*  - Кто это? Дедушка и бабушка грустные, они плачут. Почему вы плачете?  **Дед:**- Испекла мне бабушка колобок красивый да румяный, положила его на окошко, а колобок от нас убежал. И мы не можем его найти. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей,  презентация | Мотивация детей на предстоящую деятельность.  Общение и взаимодействие детей со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Помочь детям и родителям почувствовать радость от совместных занятий в детском саду.  Самостоятельно лепить фигуры округлой формы из пластилина;  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Развитие крупной и мелкой моторики рук . | **Воспитатель:**- Не плачьте, дедушка и бабушка, мы вам поможем отыскать колобка. Поможем, ребята?*(Да).*  -Пойдёмте за колобком. Смотрите вот и тропинка.  - Ребята, кто это? *(Зайчик)*  - Зайчик, а ты почему грустный?  *(Родители вместе с детьми проходят по тропинке)*  **Зайчик:**- Встретил я в лесу колобка, хотел с ним поиграть, а он от меня убежал.  **Воспитатель:**- Не плачь, зайчик, мы с тобой поиграем. Поиграем с зайкой?  - Какие у зайки ушки? (Длинные). А хвостик у зайчика какой? (короткий). Покажите.  ***Пальчиковое упражнение «Зайчик»***  **Воспитатель:**  - Зайчик прыг, зайчик скок *(показываем «зайку» - кулачок с ушками, ушки шевелятся, сгибаются и разгибаются)*  Спрятался он под кусток *(кулачком обнимаем ладошку, прячем «зайку».)*  Под кустом –молчком, *(пальчиком дотронуться до губ и сказать «ш-ш-ш ...»)*  Только ушки –торчком, *(показываем «зайку» и шевелим ушками)*  *(Родители вместе с детьми выполняют пальчиковое упражнение)*  - Ну вот зайку повеселили и пойдём дальше колобка искать. Смотрите ещё тропинка. Какая она? (зелёная)  - Пойдёмте по ней.  - Смотрите, кто это? (волк)  *-* Волк, а ты почему грустишь?!  **Волк:**- Я тоже видел колобка в лесу, и от меня он тоже убежал.  - А я хотел поиграть с ним в шарики.  **Воспитатель:**- А мы умеем играть и покажем тебе, как надуваем воздушные шарики. Покажем, ребята?  ***Упражнение «Воздушные шарики»***  - Надуваем быстро шарик, он становится большой.  Воздух вышел, лопнул шарик, стал он тонкий и худой.  - Какой стал шарик? *(тонкий, худой).*  *Дети дуют на руки, разводят в стороны, соединяют хлопком вместе.*  - Пойдёмте дальше. Какая тропинка нас ждёт? (жёлтая)  *Идут по тропинке.*  *(Родители вместе с детьми выполняют упражнение и идут по тропинке)*  **Воспитатель:**- Кто это? *(Медведь)*.  **Медведь:**- Я хотел угостить колобка мёдом, а он от меня убежал.  **Воспитатель:**- Не расстраивайся, Миша, мы тоже любим мёд и сладкое варенье. Ребята, давайте покажем Мишке, как мы любим мёд?  ***Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».***  *Дети облизывают языком верхнюю и нижнюю губу.*  - Идём дальше. Какая тропинка? (коричневая)  **Воспитатель:**- К кому мы пришли? *(Лиса).*  **Лиса:**- Видела я колобка, хотела к нему подойти, а он прыг в речку и уплыл от меня.  **Воспитатель:**- Как колобок уплыл от лисички?  ***Упражнение «Волна»***  *Ладонь в горизонтальном положении, делаем волнообразные движения правой и левой рукой.*  **Воспитатель:** – Укатился колобок *(показ руками),* и никто не может его найти.  А у нас есть зелёная полянка и пластилин. Давайте слепим колобка и поможем бабушке с дедушкой?  - Посмотрите как я буду лепить колобка. Я беру большой кусочек пластилина , какого цвета я взяла? Правильно, желтого цвета, кладу пластилин на ладошку, другой ладошкой прикрываю  его  и  круговыми  движением  раскатываю шарик. Смотрите, как  я буду раскатывать шарик, вот так. Ведь Колобок у нас круглый, положила на дощечку, что у нас еще не хватает?(глазок)  **-** Правильноглазок, что бы Колобок мог видеть своих друзей! А глазки будем делать  из гороха, надеваем колобку  шляпочку - пуговицу.  Вот и колобок готов.  **Воспитатель**: А теперь, раскрыли  свои  ладошки, положили пластилин, другой ладошкой прикрыли  и круговыми движениями  раскатываем шарик. ***(Родители помогают детям)***  Дети приступают к лепке. Воспитатель помогает детям вставить горошинки вместо глаз, надеть Колобку шляпу-пуговицу.  Родителям предлагается обыграть «колобка», слепить пенёк, деревья, цветы и т.д. | Речевое;  коммуникативная.  Художественно-эстетическое ;конструирование  Физическое,  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, лепка, пальчиковые упражнения, дыхательное и артикуляционное упражнения. | Презентация «Колобок»; пластилин; «полянка» (листы зеленого картона), игрушки заяц, волк, медведь, лиса, досточки, горох. | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Творческая активность,  Двигательная активность.  Лепит самостоятельно фигуры округлой формы из пластилина. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; само регуляция собственной деятельности | **Воспитатель:** Вот как много колобков получилось. Молодцы! Теперь бабушка и дедушка не будут плакать. Давайте отнесём дедушке и бабушке. (относят колобков под картинку.  Дифференцированная оценка каждого ребенка. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, поделки детей и родителей. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |